

СПРАВКА

по результатам изучения индивидуального развития воспитанников в группе ОРН
с бдо 7 лет Б МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка».

Цель: изучение индивидуального развития воспитанников ДОУ на 2 полугодие 2020 – 2021 учебный год.

Временной аспект: май 2021г.

Форма: педагогическая диагностика

Воспитатели: Смирнова О.В, Жигалова О.В

Количественный анализ.

Всего в группе 10детей . В мониторинге приняло участие 10 детей

Рост оптимального уровня на 64%

Уровень	Начало года	Конец года
оптимальный	4- 36%	9 - 90%
достаточный	7 – 64%	1 -10%
недостаточный	0	0

Уровень	Познавательное развитие						Речевое развитие		Социально - коммуникативное	
	Н.г	К г	Н.г	К .г	Н г	К г	Н.г	К .г	Н.г	К .г
	фэмп		Мир природы		Итого					
оптимальный	5– 45%	9- 90%	2– 18%	10 – 100%	6 – 55%	9 – 90%	2- 18%	6- 60%	5-45%	10 – 100%
достаточный	6- 55%	1 – 10%	9 - 82%		5– 45%	1- 10%	9 -82%	4- 40%	6– 55%	
недостаточны й										

Художественно - эстетическое	
Н.г	с.г
4 – 36%	9 -90%
7- 64%	1- 10 %

Качественный анализ.

Изучение индивидуального развития детей проходило по следующим образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно эстетическое развитие

Для выявления индивидуального развития детей были использованы следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение .
2. Групповые беседы.
3. Игра.
4. Собеседование.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

раздел «Социализация»

Рост оптимального уровня на 55%

Дети активно участвуют в совместных играх, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, договариваются, соблюдают ролевое соподчинение, ведут ролевые диалоги. Самостоятельно выбирают и придумывают сюжеты. Сопереживать неудачам и радуются успехам других, активно используют предметы – заместители.

раздел «Труд» Самостоятельно выполняет правила и навыки личной гигиены. Следят за чистотой рук, лица ногтей и ног, моют их по мере необходимости. Самостоятельно устраняет беспорядок в одежде и причёске. Своевременно и постоянно поддерживают порядок и в окружающей обстановке. Добросовестно выполняют обязанности дежурного. На участке расчищают дорожки

Образовательная область «Познавательное развитие»

раздел «Мир природы и мир человека»

Наблюдается рост оптимального уровня на 45%

У детей сформированы представления о родном городе, стране, понятия о богатстве страны, называют символы страны, округа, города, называют главный город страны. Умеют группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщенные слова. Под руководством педагога дети проводят относительный анализ признаков у сравниваемых предметов, явлений, выделяют части в предметах. Выражают в речи знания и представления по темам: (наша улица, дом, детский сад, группа, город и т.д.). Называют по 3 – 5 наименований конкретных предметов и явлений ближайшего наблюдения. Наблюдается стремление повысить и расширить познавательные интересы к новым источникам, самостоятельно выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей окружения.

«Математические представления»

Наблюдается рост оптимального уровня на 55%

Различают геометрические фигуры. Ориентируются в частях суток. Выполняют количественный счет в пределах 20. Ориентируются в пространстве и на листе бумаги, называют число на 1 больше и на 1 меньше. Успешно решают простые задачи на сложение и вычитание

Образовательная область «Речевое развитие»

раздел «Развитие речи».

Рост оптимального уровня на 42%

Большинство детей стали проявлять интерес к речевому общению, заметна активность в нём. Используют антонимы, синонимы; Самостоятельно образуют множественное число, согласовывают существительное с прилагательным.

В работе с детьми проводились словесные игры для развития речи и формирования мыслительной деятельности. Безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями. В предложениях редко допускают грамматические ошибки. По наводящим вопросам с помощью воспитателя составляют описательные рассказы, пользуясь схемой, пересказывают небольшие рассказы, придумывают рассказы на заданную тему, составляют рассказы из личного опыта. Аргументируют суждения, пользуются формой речью – доказательством с помощью взрослого.

С оптимальным развитием владеют всеми средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, место звука в слове). Имеют представления о предложении, согласовывают слова в роде числе, падеже. У детей сформированы умения и навыки, необходимые для успешного овладения письмом и чтением. С достаточным развитием делят слова на слоги, различают и называют слова с определенным звуком.

раздел «Художественная литература»

Запоминают и читают наизусть стихотворения и потешки. Называют героев сказок.

Узнают и называют сказки и рассказы по описанию героев

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

раздел «Изобразительное искусство» (аппликация, рисование, конструирование)

Рост оптимального уровня на 64%

Дети различают живопись, стараются самостоятельно создавать сюжетные композиции. Лепят различные предметы

«Социокультурные истоки» Кузьмин И. А.

Дети усвоили такие понятия, как Вера и Верность родной земле; Радость послушания; Светлая Надежда; Доброе согласие; Добрые друзья и Добрые дела; Мудрое слово и Мудрые люди. Имеют представления о значении труда в жизни человека, знакомы с трудом по уходу за домашними животными, с желанием рассказывают о своём участии в общем деле, проявляют интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии.

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «здоровье»

Имеют представление о назначении органов человека, органах чувств, сформированы культурно-гигиенические навыки. Сформированы представления о строении и работе важнейших органов и систем организма, они имеют представление о значении режима дня, пользе закаляющих мероприятий и занятий физической культурой и спортом. Самостоятельно без напоминания выполняют культурно-гигиенические процедуры, освоили приемы элементарной первой помощи. Имеют представление о полезных и вредных для здоровья человека продуктах питания, витаминах. У детей сформировано представление зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Дети имеют представление о человеке, как живом организме, о способах сохранения и

укрепления здоровья. У них развита потребность в здоровом образе. Имеют представления о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах

Программа «Безопасность» Стеркина Р.Б.

Имеют представление о соблюдении правил ПДД и ПБ

Проблема: низкие показатели в области речевого развития.

Пути решения:

- Рекомендовать родителям уделять внимание умению использовать разнообразные средства связи, формирование представлений о структуре высказывания; в работе над звуковой культурой речи особое внимание обратить на обучение владению такими характеристиками, как темп, сила голоса, дикция, плавность

- **Вывод:**

- На конец 2020 - 2021 учебного года воспитанники усвоили программу по всем образовательным областям на 100%-

20.05.2021

_____ Смирнова О.В

_____ Жигалова О.В

СПРАВКА

по результатам изучения индивидуального развития воспитанников в группе ТНР
с бдо 7 лет Б МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка».

Цель: изучение индивидуального развития воспитанников ДОУ на 2 полугодие 2020 - 2021 учебный год.

Временной аспект: май 2021

Форма: педагогическая диагностика

Воспитатели: Смирнова О.В, Жигалова О.В

Количественный анализ.

Всего в группе 10 детей . В мониторинге приняло участие 10 детей

Рост оптимального уровня на 20%

Уровень	Начало года	Конец года
оптимальный	2- 20%	4 – 40%
достаточный	7 – 70%	6 – 60%
недостаточный	1 – 10%	

Уровень	Познавательное развитие					Социально - коммуникативное	
	Н.г	К .г	Н.г	К .г		Н.г	К .г
	фэмп		Мир природы		итого		
оптимальный		6 -60%	1-10%	4 - 40%	5 – 50%	1-10%	4 - 40%
достаточный	9-90%	4 -40%	8- 80%	6 - 60%	5– 50%	9 – 90%	6 - 60%
недостаточный	1 – 10%		1 – 10%				

Уровень	Художественно - эстетическое	
	Н.г	К.г
оптимальный	1 – 10%	4 - 40%
достаточный	8-80%	6 - 60%
недостаточный	1 – 10%	

Качественный анализ.

Изучение индивидуального развития детей проходило по следующим образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие
3. Художественно эстетическое развитие

Для выявления индивидуального развития детей были использованы следующие методы:

5. Педагогическое наблюдение .
6. Групповые беседы.
7. Игра.
8. Собеседование.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

раздел «Социализация»

Рост оптимального уровня на 30%

Дети активно участвуют в совместных играх, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, договариваются, соблюдают ролевое соподчинение, ведут ролевые диалоги. Самостоятельно выбирают и придумывают сюжеты. Сопереживать неудачам и радуются успехам других, активно используют предметы – заместители.

раздел «Труд»

Самостоятельно выполняет правила и навыки личной гигиены. Следят за чистотой рук, лица ногтей и ног, моют их по мере необходимости. Самостоятельно устраняет беспорядок в одежде и причёске. Своевременно и постоянно поддерживают порядок и в окружающей обстановке. Добросовестно выполняют обязанности дежурного. На участке расчищают дорожки

Образовательная область «Познавательное развитие»

раздел «Мир природы и мир человека»

Наблюдается рост оптимального уровня на 30%

У детей сформированы представления о родном городе, стране, понятия о богатстве страны, называют символы страны, округа, города, называют главный город страны. Умеют группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщенные слова. Под руководством педагога дети проводят относительный анализ признаков у сравниваемых предметов, явлений, выделяют части в предметах. Выражают в речи знания и представления по темам: (наша улица, дом, детский сад, группа, город и т.д.. Называют по 3 – 5 наименований конкретных предметов и явлений ближайшего наблюдается стремление повысить и расширить познавательные интересы к новым источникам, самостоятельно выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей окружения.

«Математические представления»

Наблюдается рост оптимального уровня на 60%

Различают геометрические фигуры. Ориентируются в частях суток. Выполняют количественный счет в пределах 20. Ориентируются в пространстве и на листе бумаги,

называют число на 1 больше и на 1 меньше. Успешно решают простые задачи на сложение и вычитание

раздел «Художественная литература»

У одного ребенка затруднения вызывают запоминание и чтение наизусть стихов и потешок.

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

раздел «Изобразительное искусство» (аппликация, рисование, конструирование)

Рост оптимального уровня на 30%

Дети различают живопись, стараются самостоятельно создавать сюжетные композиции. Лепят различные предметы

«Социокультурные истоки» Кузьмин И. А.

Дети усвоили такие понятия, как Вера и Верность родной земле; Радость послушания; Светлая Надежда; Доброе согласие; Добрые друзья и Добрые дела; Мудрое слово и Мудрые люди. Имеют представления о значении труда в жизни человека, знакомы с трудом по уходу за домашними животными, с желанием рассказывают о своём участии в общем деле, проявляют интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии.

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «здоровье»

Имеют представление о назначении органов человека, органах чувств, сформированы культурно-гигиенические навыки. Сформированы представления о строении и работе важнейших органов и систем организма, они имеют представление о значении режима дня, пользе закаливающих мероприятий и занятий физической культурой и спортом. Самостоятельно без напоминания выполняют культурно-гигиенические процедуры, освоили приемы элементарной первой помощи. Имеют представление о полезных и вредных для здоровья человека продуктах питания, витаминах. У детей сформировано представление зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Дети имеют представление о человеке, как живом организме, о способах сохранения и укрепления здоровья. У них развита потребность в здоровом образе. Имеют представления о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах

Программа «Безопасность» Стеркина Р.Б.

Имеют представление о соблюдении правил ПДД и ПБ

Социокультурные истоки

Называют своих членов семьи. Затруднение вызывают названия русских народных предметов. С интересом играют в русские народные игры.

Программа «Безопасность» Стеркина Р.Б.

Имеют представление о соблюдении правил ПДД и ПБ

Проблема: низкий рост показателей в области художественно – эстетического развития, познавательного развития

Пути решения:

- Рекомендовать родителям уделять время чтению книг, совместным дидактическим играм, творчеству детей.

- Вывод:

- На конец 2020 - 2021 учебного года воспитанники усвоили программу по всем образовательным областям на 100%

20.05.2021

Смирнова О.В

Жигалова О.В

